



MALMÖ HÖGSKOLA

## Kursrapport UVK-kurs 2: Utveckling, lärande och specialpedagogik, vt. 2013, Lärarutbildningen, NMS.

---

### Bakgrundsinformation/nyckeltal:

Kursens namn: Utveckling, lärande och specialpedagogik

Termin: vt 2013

Ladokkod: 20131-L6195

Kursansvarig: Anna Jobér

Antal registrerade studenter: 12 st

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 9

Genomförande	Sätt X	Frekvens/antal
Tidig dialog om förväntningar på kursen	X (komm: detta skedde både i ett välkomstbrev med efterföljande maildialog samt vid kursstart)	
Formativ kursvärdering	x	9
Summativ kursvärdering	x	10
Återkoppling till studenter som genomfört kursvärderingen	x	
Publicering av kursrapport (planerad eller genomförd) i anslutning till annan information om kursen	x	

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

#### Metareflektioner:

Ett genomgående drag under kursen var att i slutet av varje seminarium ha en reflekterande stund där vi tillsammans diskuterade varför jag/vi valt att göra som vi gjorde. Ex. Varför hade jag valt att jobba med värderingsövningar? Vad menade jag när jag använde mig av det citatet? Hur kunde gruppindelning förstås ur ett visst teoretisk perspektiv och hur kunde det relateras till deras framtida yrkesprofession? etc. Detta gav vid varje tillfälle inte bara en chans att i en metareflektion med studenterna reflektera över de pedagogiska val jag/vi gjort utan gav även mig

som lärare att fånga upp deras behov och tankar i kursen och vad som behövde förändras eller tas bort

#### Halvvägs temperaturmätning:

Halvvägs in i kursen genomfördes en temperaturmätning med följande frågor:

1. Vad är det främsta jag lärt mig så långt i kursen?
2. Vad är kursens styrkor så långt?
3. Vad är kursens svagheter så långt?
4. Vad saknar du i kursen?
5. Vad vill du ska ändras?
6. Har du några förslag på hur det skulle kunna ske?
7. Övriga tankar

Bland annat ledde denna utvärdering till att jag fick förändra mitt sätt att hantera gruppen. Jag hade misstagit mig i att jag trodde alla kände varandra väl och att vi kunde utgå i diskussioner från det. En student påpekade detta vilket hjälpte mig som lärare att utveckla mitt sätt att förhålla mig till studenterna och deras erfarenheter. Studenterna efterfrågade också mer tydlighet vilket jag säkerställde till kommande seminarier och examination.

#### Avslutande utvärdering, muntlig och summativ:

Vid kursens avslutning hade vi dels ett kursoutro där vi diskuterade kursen i sin helhet. Studenterna fick även fylla i en formativ utvärdering på Its learning (se bilaga 1). Detta bidrog främst till att utveckla kursen till kommande kurser (vilket också blev tydligt när deras examinationstexter med deras tillstånd fick användas in i nästa kurs, något de själva hade efterfrågat i sin egen kurs men som då inte fanns då kursen gavs för första gången för dem).

Den summativa utvärderingen visar framför allt att:

- kursen har bidragit till att studenterna uppnått lärandemål 3 och 4: (3) utforma ett åtgärdsprogram, där åtgärder relateras till både individ-, grupp- och skolnivå samt argumentera för betydelsen av samverkan med elever, föräldrar och Elevhälsan samt (4) att beskriva och reflektera över olika förhållningssätt och hur de kan utgöra utgångspunkt för att skapa lärandesituationer som gynnar alla elever.
- förutsättningarna har varit bra för att uppnå lärandemålen.
- en kursguide och litteraturen är det av arbetsmaterialen som främst det som underlättat
- av arbetsformer/läraktiviteter har seminarier och inlämningsuppgifter främst varit det som hjälpt till lärandemålen.
- seminarierna är det som flest studenter uttryckt sig positiva till
- feedbacken från kursansvarig och inom ramen för det kursansvarig benämnt som critical friend har varit mycket uppskattat och menar studenterna menar i stor utsträckning att det hjälpt till att nå lärandemålen.
- flertalet av studenterna tycker att deras kunskaper och tankesätt utmanats i kursen på så sätt att du fått nya perspektiv.
- att deras kunskaper och erfarenheter tagits till vara samt att det till mycket stor grad funnit möjlighet till studentinflytande.
- kursens pedagogiska arbetsformer har varit kopplat till forskning.
- kursen bedöms ha mycket stor relevans för studenterna framtida yrke.

- kursen passar in i progression menar de allra flest och den bygger vidare på tidigare kurser men även förbereder för kommande kurser,
- att man är nöjd med kursansvariges insats.

## Analys

Kursen gavs för första gången vilket medförde att jag under kursens gång upptäckte en rad fel. Bland upptäcktes att kriterier, lärandemål och möjligheter till en rättvis och likvärdig bedömning inte överensstämde eller fungerade. Detta ändrades i möjligaste mån inom ramen för kursplanen och med godkännande av övergripande kursansvarig.

I bedömningen av studenternas delexaminationer upptäcktes att kursen har för lågt ställda kriterier i relation till omfattning och lärandemål. Bland annat kan man genomföra kursens examinationer utan att ha behövt läsa litteratur eller delta i någon av seminarier eller föreläsningar. Det fanns inga kriterier som kunde underkänna studenter som inte deltagit i kursen.

## Åtgärdsplan

I en gemensam utvärdering av kursen tillsammans med övriga lärare vid Lärarutbildning bestämdes att se över examinationerna i relation till kriterierna så att de stämde överens och att alla studenter ges samma möjligheter att likvärdigt och korrekt bedömas.

Kurslitteratur ses över och åtminstone en titel kommer att läggas till. Samma titel kommer sedan följa med i UVK kursen som följer och skapa dels bättre möjligheter för progression i utbildningen dels ge en stadig vetenskaplig grund att utgå ifrån.

Kursens koppling till forskning kommer att bli starkare genom att nästa kurs kommer kräva inläsning av åtminstone en vetenskaplig artikel.

### Bilaga 1 Sammanfattning formativ kursutvärdering

#### 1. Matrisfråga

Tycker du att du har uppfyllt kursens lärandemål? Gör en värdering av varje lärandemål (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning").

Efter avslutad kurs ska studenten kunna

1. med utgångspunkt i utvecklingspsykologisk och utbildningsvetenskaplig teori exemplifiera och diskutera hur barn och unga tillägnar sig och kommunicerar värden, attityder, kunskaper och färdigheter
2. diskutera hur språk-, läs-, skriv- och matematikutveckling kan gestalta sig för elever som har svenska som sitt första eller sitt andra språk samt ge exempel på hur språkutvecklande lärandemiljöer kan utformas för barn och unga i behov av särskilt stöd
3. utforma ett åtgärdsprogram, där åtgärder relateras till både individ-, grupp- och skolnivå samt argumentera för betydelsen av samverkan med elever, föräldrar och Elevhälsan
4. beskriva och reflektera över olika förhållningssätt och hur de kan utgöra utgångspunkt för att skapa lärandesituationer som gynnar alla elever
5. med utgångspunkt i aktuell forskning formulera en fråga som berör det specialpedagogiska området

	1	2	3	4	5	6
Lärandemål 1	0%	0%	0%	33,3%	11,1%	55,6%
Lärandemål 2	0%	0%	0%	11,1%	55,6%	33,3%
Lärandemål 3	0%	0%	0%	0%	11,1%	88,9%
Lärandemål 4	0%	0%	0%	0%	22,2%	77,8%
Lärandemål 5	0%	0%	11,1%	11,1%	22,2%	55,6%

## 2. Flervalsfråga

Andel

Vad tycker du om de förutsättningar du haft för att uppnå kursens lärandemål (i kursens lärandemiljö, hos dig själv, i din omgivning, etc.)? (Fyll i 1-6 där 1 är "Mycket dåliga" och 6 är "Mycket bra")

1	0%
2	0%
3	0%
4	0%
5	66,7%
6	33,3%

## 3. Matrisfråga

Tycker du att kursens arbetsmaterial har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

	1	2	3	4	5	6	Inte besvarad
Kurslitteratur	0%	0%	0%	33,3%	44,4%	22,2%	0%
Power-point presentationer	0%	22,2%	0%	33,3%	33,3%	11,1%	0%
Hemsidor	11,1%	11,1%	33,3%	11,1%	22,2%	11,1%	0%
Kursguide	0%	11,1%	0%	44,4%	11,1%	22,2%	11,1%
Reflektionslogg	33,3%	11,1%	0%	33,3%	0%	11,1%	11,1%
Betygskriterier	0%	11,1%	11,1%	22,2%	33,3%	22,2%	0%
Annat arbetsmaterial	0%	0%	11,1%	0%	44,4%	33,3%	11,1%

## 4. Öppen fråga

På vilket sätt har ovanstående arbetsmaterial underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

- Jag tycker att kurslitteraturen har varit mycket bra och intressant att läsa om än ganska många böcker.
- Hur betygskriterierna används är väldigt individuellt, vissa använder dem mycket, jag inte alls.
- Att ha litteratur på plats i "vårt" klassrum var mycket till hjälp för min utbildning.

Det har skett att något föreläsare inte skickat sin PP till kursansvarige så den kom upp på itslearning lite senare. Lite synd att exempel på åtgärdsprogram bara fanns på OH och inte enkelt tillgängliga på itslearning.

- -
- Jag tycker framför allt att jag har haft stor nytta av kurslitteraturen och seminarierna. På seminarierna har vi fått stor hjälp med att problematisera olika områden.

## 5. Matrisfråga

Tycker du att kursens arbetsformer/läraktiviteter har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

	1	2	3	4	5	6	Inte besvarad
Föreläsningar	11,1%	0%	0%	33,3%	44,4%	11,1%	0%
Seminarier	0%	0%	0%	0%	22,2%	77,8%	0%
Inlämningsuppgifter	0%	0%	0%	0%	44,4%	55,6%	0%
Litteraturstudier	0%	11,1%	0%	11,1%	44,4%	22,2%	11,1%
Grupparbete	22,2%	22,2%	0%	22,2%	11,1%	11,1%	11,1%

## 6. Öppen fråga

På vilket sätt har kursens arbetsformer/läraktiviteter underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

- Har inte haft några grupparbete men seminarierna har varit mycket bra och fruktansvärt lärorika.
- Föreläsningar och seminarier är jättebra. Hade möjligen velat ha seminarier med mer exakta läsanvisningar, så att det blir konkret exakt vad man ska läsa.
- Seminarierna har varit det mest positiva inslaget i kursen. Jag har gärna sett att vi haft tydligare litteraturstudier.
- Överlag har föreläsarna visat att de är informerade om vad de andra föreläsarna har pratat om så de har kunnat vara effektiva under föreläsningstiden. 2 Föreläsare skiljer sig från mängden och höll inte samma kvalitet som de andra.

Överlag så har föreläsningarna varit över all förväntan.

Seminarierna har varit ytterst givande och väl strukturerade. Kursansvarige har haft en mycket mer aktiv roll för oss som studenter vilket ses som väldigt positivt.

- -
- Vi har inte direkt jobbat i grupp men jag känner att vi har fått desto mer ut av seminarierna. Föreläsningarna känner jag har hållt varierande nivå i fråga av hur mycket jag känner jag har fått ut av dem. Vissa har varit väldigt bra till exempel Pia Thimgen, Jerry och Maria, vissa känner jag att jag fick ut mindre av.
- Seminarierna har varit riktigt bra! Diskussionerna som har kommit upp har varit jättelärorika.

### 7. Flervalsfråga

Andel

Tycker du att examinationsformerna gav dig möjligheten att visa hur väl du uppnått lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

Delexamination 1: Presentationsunderlag samt litteraturseminarium med debatt. (3 hp)

I denna delexamination bedöms lärandemål 1, 2 och 5.

Delexamination 2: Åtgärdsprogram samt reflekterande text. (6 hp)

I denna delexamination bedöms lärandemål 1, 2, 3 och 4.

1	0%
2	0%
3	0%
4	11,1%
5	22,2%
6	66,7%

### 8. Öppen fråga

På vilket sätt fick du/fick du inte möjlighet att visa hur väl du uppnått lärandemålen genom examinationsformerna? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

- Examinationerna har varit så där men tillsammans med våra seminarier och diskussioner har gjort dem mycket bra. Det är dock mer tack vare seminarierna än examinationsformerna.
- Hade velat ha "vet ej" som alternativ, jag gör uppgifterna utan att kolla på lärandemålen, och antar att uppgifterna är utformade så att man lär sig något.
- -

### 9. Flervalsfråga

Andel

Har du fått feedback som haft betydelse för dina förutsättningar att klara examinationen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

1	0%
2	0%
3	11,1%
4	0%
5	33,3%
6	55,6%

### 10. Öppen fråga

På vilket sätt har den feedback du fått haft betydelse för dina förutsättningar att klara examinationen?

- Tack vare att vi har haft seminarier har det gjort att vi fått mycket hjälp av både vår lärare och kurskamrater.
- Jättebra dialog kring examinationsuppgifterna.
- Critical friends har varit till stor hjälp.
- -
- Det var jättebra att jobba med critical friends, då fick man möjlighet att förbättra det innan man skulle redovisa.

### 11. Flervalsfråga

Andel

Tycker du att kursens upplägg, i form av planering över tid av kursinnehåll, läraaktiviteter och examination, har underlättat för dig att uppnå lärandemålen? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

1	0%
2	0%
3	0%
4	33,3%
5	44,4%
6	22,2%

### 12. Öppen fråga

På vilket sätt har kursens upplägg underlättat/inte underlättat för dig att uppnå lärandemålen? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

- Jag tycker att det var svårt att skriva åtgärdsprogram och pedagogisk planering. Exempel hade varit att föredra.
- Jag gillade upplägget, och förutsätter att lärandemålen uppnåddes på detta sätt.
- Seminarier har handlat om föreläsningar fort efter föreläsningar innan de hunnit "svalna". Även bra att veta vad det är som seminariet kommer handla om innan föreläsningen.
- -

### 13. Öppen fråga

Vad skulle du som student kunnat göra mer för att uppnå lärandemålen?

- Lagt ännu mer energi på kursens delmoment.
- -

### 14. Flervalsfråga

Andel

Tycker du att dina kunskaper och tankesätt utmanats i kursen på så sätt att du fått nya perspektiv? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

1	0%
2	0%
3	0%
4	22,2%
5	33,3%
6	44,4%

### 15. Öppen fråga

Hur har dina kunskaper och tankesätt utmanats/inte utmanats? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

- Från att ha gått till en syn som såg på eleven som problemet till att tänka efter och se andra orsaker till det.
- 
- Vi har utmanats vad gäller förljande tanke: Elever i behov av särskilt stöd är ett skolproblem inte ett elevproblem.
- Alternativa tankesätt, skraddarsydda förslag på vidare läsning och mycket metanalys. Våldigt bra.
- -
- Det är främst under seminarierna jag har känt att jag har fått nya perspektiv
- Seminarierna har gett mig nya synsätt och uppmuntrat mig till att reflektera.

### 16. Matrisfråga

Denna fråga handlar om hur dialogen och studentinflytandet (studenters möjlighet att påverka kursen innan, under och efter kursens gång) i kursen har fungerat. (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

	1	2	3	4	5	6
Har dina kunskaper och erfarenheter tagits till vara?	0%	0%	0%	11,1%	33,3%	55,6%
Upplever du att det funnits möjlighet till studentinflytande?	0%	0%	0%	0%	22,2%	77,8%

### 17. Öppen fråga

På vilket sätt har dialogen och studentinflytandet fungerat bra/mindre bra? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

- Kursansvarig har varit mycket mån om att lyssna på oss och ta vara på våra kunskaper. På samma sätt har hon varit noga med att lyssna. Hur vi ville göra och inte rädd för att ändra det som vi önskade ifall hon såg skäl för det.

- Utmärkt, på alla sätt.
- Våra åsikter har satts i centrum och ofta har kursen kunnats anpassa sig.
- -
- Vi fick själva vara med och bestämma vad vi ville diskutera under seminarierna, vi fick också möjlighet att säga vad vi tyckte om inlämningar och examinationer i början av kursen

### 18. Matrisfråga

Upplever du att kursen haft koppling till forskning? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

	1	2	3	4	5	6
När det gäller kursens innehåll	0%	0%	0%	22,2%	44,4%	33,3%
När det gäller de pedagogiska arbetsformerna	0%	0%	0%	33,3%	55,6%	11,1%

### 19. Öppen fråga

På vilket sätt har kursen haft/inte haft koppling till forskning? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

- En del, mest från vår kursansvarig som knutit mycket till både sin egen och andras forskning.
- Samtliga föreläsningar har ju byggts på forskning.
- Forskare och teoretiker har varit mycket aktiva och aktuella under kursen.
- -

### 20. Flervalsfråga

**Andel**

Hur bedömer du kursens relevans för din nuvarande och/eller framtida yrkesutövning? (Fyll i 1-6 där 1 är "mycket irrelevant" och 6 är "mycket relevant")

1	0%
2	0%
3	0%
4	0%
5	33,3%
6	66,7%

### 21. Öppen fråga

På vilket sätt är kursen relevant (eller inte) för din nuvarande och/eller framtida yrkesutövning? Ge gärna exempel och förslag på förbättringar.

- Eftersom specialpedagogiken kommer att vara en del av alla lärares vardag är det mycket bra att vi går in på det.
- Vi lever inte i en utopi, det är omöjligt att som lärare inte stöta på komplicerade lärandesituationer.
- Trots att det är specialpedagogik så kommer vi som lärare att möta sådana fall i verkligheten. Denna kursen har gjort mig mer trygg och säker med vad specialpedagogik handlar om och hur det kan bidra till att jag ska bli en bättre lärare.
- -
- Man har fått bättre insyn i hur specialpedagogiken interagerar med den vanliga undervisningen
- Pedagogisk utredning och åtgärdsprogram är något man lär stöta på i sin yrkesutövning samt att stöta på elever med svårigheter.

### 22. Ja/nej-fråga

**Andel**

Tycker du att kursens nivå stämde överens med dina förkunskaper?

Ja	100%
Nej	0%

### 23. Öppen fråga

På vilket sätt stämde kursens nivå överens (eller inte) med dina förkunskaper?

- De tog vid där vi slutade på förra kursen på ett bra sätt.
- Kursen var rätt så basal och introducerade problematiken som finns i skolvärlden på ett bra sätt.

### 24. Matrisfråga

Hur upplever du att kursen passar in i förhållande till progressionen i din utbildning? (Fyll i 1-6 där 1 är "I liten utsträckning" och 6 är "I stor utsträckning")

	1	2	3	4	5	6
Kursen bygger vidare på tidigare kurser i min utbildning	0%	0%	0%	22,2%	22,2%	55,6%
Kursen förbereder för senare kurser i min utbildning	0%	0%	11,1%	11,1%	11,1%	66,7%

### 25. Matrisfråga

Är du informerad om målen för den examen som är relevant för dig?

	Ja	Nej	Ej relevant	Inte besvarad
Generell examen (kandidat, magister, master)	11,1%	0%	55,6%	33,3%
Yrkesexamen	44,4%	22,2%	0%	33,3%

### 26. Öppen fråga

Har du andra kommentarer och förslag till förändringar av kursen?

- Anna jobér har varit helt fantastisk som kursansvarig och en stor del av att kursen har fungerat och faktiskt varit rolig. Man har verkligen känt att hon brytt sig om vad vi tänkte och hur det skulle gå för oss.
- Examination 2 kan ge bättre diskussioner om "elevfallet" hämtas utifrån, tex från en film och analyseras av flera studenter.
- Enormt pedagogisk kursansvarig bidrog enormt till en god arbets-och utvecklingsmiljö.  
Behåll Anna Jobér
- Anna Jobér har varit en fantastisk kursledare. Att ha henne har gjort hela kursen. Jag hoppas vi får ha henne igen!  
  
Hon har lyft kursen och nyanserat den, hon är den bästa läraren vi haft under hela utbildningen!
- Anna är anledningen till att denna kursen har varit bra. Det vi har gjort med henne har fått mig att se på skolan och eleven med helt nya ögon. Seminarierna med henne har gett mig mer, både som person och som framtida lärare, än hela utbildningen i sig har gjort än så länge. Jag är väldigt tacksam att ha fått träffa en sån inspirationskälla. Hoppas att vi kommer möta henne fler gånger under utbildningen.
-