

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187 –behöver revideras. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

**Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs**

### Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	200603

### Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
Omvårdnad: Examensarbete för Magisterexamen – med inriktning pediatrik omvårdnad		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
SB722A	15hp	2
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
Specialistsjuksköterskeprogrammet med inriktning mot hälso- och sjukvård för barn och ungdomar		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Ann-Cathrine Bramhagen		28

### Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b>
-	-
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2020-04-30 - 2020-05-08	
<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b>

18

64%

**Återkoppling till studenter: hur (via mail, canvas, dialog i klassrummet) och när återkopplingen genomförts**

Via Zoom den 26 maj

**Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)**

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras

Svarfrekvensen var högre än tidigare är. De nya frågorna gällande Covid-19, gav omdömet( avrundnint utan decima) "genomförandet av undervisningen 61 % = mycket bra och 33 % bra, genomförandet av digitala seminarier blev omdömet 71 % =mycket bra % och 24 % , och genomförandet av digital examination blev omdömet 67 % = mycket bra och bra= 34% .

Sedvanliga frågor relevanta för kursen fick omdömen mellan 3.8 för lärplattformen och för kurslitteratur och 5.5 som avsåg forskningsnknytning. Övriga var ansvar för eget lärande, 5.4, examinatioensform; 5.1, nrimlig arbetsbelastning; 5.0, nått lärandemålen; 4.9, uppfyllt förväntningarna; 4.4, seminarier; 4.4 arbetsformer; 4.2, studentinflytande; 4.2.

**Analys:** Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Vid den muntliga återkopplingen kom inget nytt fram utifrån de skriftliga kommentarerna som redan presenterats i utvärderingen men relaterat till blandande erfarenheterna kring handledarskap diskuterades det kring vilka förväntningar studenter respektive handledare kan ha. Betonades vikten av att tidigt, det vill säga redan under skrivandet av projektplanen, stämma av hur handledningen ska ske. En grupp tyckte att seminarierna var bra medan en grupp som fått grupphandledning av sin handledare tyckte att det var tillräckligt och att seminarierna inte tillförde mer. Då kursen består i eget skrivande med handledning består kurslitteraturen av, för uppsatsen, relevant kurslitteratur.

**Åtgärdsplan:** Vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras samt uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker.

Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.

Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska redovisas här.

Öka tydlighet redan under projektplansskrivandet gällande förväntningar kring formerna för handledning. Möjligheterna till att bilda kluster, handledare - examinator ska diskuteras samt skapa former för en ökning av kommunikation mellan handledare och examinator.

**Publicering av kursrapport:** var och när publicering genomförts