

Kursrapporten är ett viktigt instrument för utvecklandet av kurser och utbildningar samt för att säkerställa studentinflytandet. Strukturen för kursutvärdering beskrivs i Riktlinjer för kursutvärderingsprocessen (LED 1.3-2018/123) samt i Rutiner för kursvärderingar och kursrapporter för hälsa och samhälle LED 1.3-2016/187 –behöver revideras. Kursrapporten ska innehålla bakgrundsinformation/nyckeltal, en sammanfattning av studenternas kursvärderingar samt analys och åtgärdsplan.

**Kursrapporten sammanställs efter varje genomförd (hel) kurs**

### Studieadministratör

Namn	Datum
Marie Enberg	191119

### Bakgrundsinformation (ifylles av studieadministratör)

<b>Kursnamn</b>		
Omvårdnad: Teorier och begrepp för omvårdnad och profession		
<b>Kurskod</b>	<b>Omfattning (hp)</b>	<b>Termin som kursen genomförts</b>
OV711A	7,5hp	1
<b>Ange fristående kurs eller uppdragsutbildning (om kursen har genomförts inom ett program ange programnamnet)</b>		
Omvårdnad, masterprogram		
<b>Kursansvarig lärare</b>		<b>Antal registrerade studenter</b>
Katarina Sjögren Forss		22

### Studentperspektiv (ifylles om möjligt av studieadministratör, i annat fall av kursansvarig)

<b>Formativ kursvärdering</b> form för kursvärdering (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
-	
<b>Antal studenter som besvarat formativ kursvärdering</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b>
-	-
<b>Summativ kursvärdering</b> (muntlig eller enkät) och när den genomförts	
2019-11-08 - 2019-11-16	
<b>Antal studenter som besvarat summativ kursvärdering</b>	<b>Svarsfrekvens i procent</b>
11	50%

**Återkoppling till studenter: hur (via mail, canvas, dialog i klassrummet) och när återkopplingen genomförts**

Muntlig återkoppling med gemensam dialog med studenterna gjordes 2019-11-28.

**Lärarperspektiv (ifylles av kursansvarig lärare)**

**Resultat:** Här sammanfattas kommentarer till kursens genomförande och resultat utifrån en bedömning av studenternas faktiska läranderesultat i förhållande till kursens lärandemål (inkl. information om examinationens utfall). Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras

Studenterna var överlag nöjda med föreläsningarna och framförallt med seminarierna, även om det fanns önskemål om färre katedrala föreläsningar och fler seminarier/workshops. Dock var det inte alltid föreläsningarnas innehåll överensstämde med det som stod i schemat. Ökad samsyn mellan examinatorerna angående bedömning av akademiskt paper efterfrågades.

**Analys:** Analys utifrån en sammanfattning av studenternas individuella kursvärderingar -såväl ev. formativa som summativa. Görs i samverkan med i kursen involverade lärare alternativt att medverkande lärares synpunkter beaktas.

Diskussioner bör också föras gällande hur de gemensamma föreläsningarna ska utformas och om olika undervisningsformer, t ex workshops, går att tillämpa vid något/några tillfällen så att inte alla gemensamma föreläsningar blir katedrala, då interaktion och diskussion är svårare att uppnå. Ökad samsyn mellan examinatorerna bör eftersträvas.

**Åtgärdsplan:** Vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt, tidplan för när åtgärderna kommer att genomföras samt uppgift om vem som ansvarar för att genomförandet sker.  
Om identifierade problem lämnas utan åtgärd ska detta motiveras.  
Uppföljning av föreslagna åtgärder enligt tidigare kursrapport/-er ska redovisas här.

De förändringar som gjorts från föregående kurs, d v s ämnesansvarig ansvarade för genomgång av examinationsuppgift istället för kursansvarig, verkar ha fallit väl ut då inga synpunkter angående otydliga och röriga instruktioner framkommit i denna kursutvärdering. Dock behöver vi fortsätta arbeta med de kursgemensamma föreläsningarnas innehåll så att de innehåller det som utlovas och följer kursens lärandemål. Detta arbete kommer göras under vt-2020 av kursansvarig och kursexaminator.

**Ifylles av studieadministratör**

**Publicering av kursrapport:** var och när publicering genomförts