

## **Sammanställning av utvärdering kurs KS 180 F hösten 2014**

### **Läs- och skrivutveckling hos flerspråkiga elever**

#### **7 utvärderingar**

##### **Hur ser du på kursens yrkesrelevans?**

Samtliga tycker att den varit relevant. Bland kommentarerna finns att läs- och skrivutveckling tillhör modersmåslärares dagliga jobb och något man behöver utveckla förståelse för. En student tycker att fokus varit för mycket på elever från Mellanöstern

##### **Hur har kursens upplägg och olika arbetsformer (basgruppsmöten, uppgifter, föreläsningar) hjälpt dig att nå målen?**

Samtliga är nöjda med arbetsformerna och en student skriver att de motiverat henne att studera vidare. En annan student skriver att diskussionerna i grupp varit givande. En student vill ha fler föreläsningar. En annan tycker det varit för många träffar på högskolan.

##### **Litteratur**

Samtliga tycker den varit bra. Kommentarer som att litteraturen gett teoretiska perspektiv och varit engagerande finns. En student önskar också litteratur från Finland och Nya Zeeland.

##### **Hur fungerar examinationerna när det gäller att kunna redovisa dina kunskaper**

Samtliga svarar bra. Någon lyfter att det är intressant att diskutera och fördjupa sig i grupp. Någon skriver att det är många skriftliga examinationer då svenska inte är studenternas modermål.

##### **Finns det någon form av lärarstöd du saknat eller särskilt uppskattat under kursen. Utveckla gärna!**

Alla skriver på olika sätt att de uppskattar det lärarstöd som funnits. En student poängterar att det digitala stödet också är värdefullt.

##### **Hur ser du på din egen arbetsinsats i kursen?**

Tre studenter anger tid, ca 10-20 timmar per vecka. Någon skriver att det är svårt att mäta sin arbetsinsats men studenten har läst litteratur kontinuerligt under kursens gång.

## **Övrigt**

En student tar upp att det är svårt att studera hel dag då man är yrkesverksam och önskar att kursen börjar tidigare på morgonen.

Lärlaget (Anna Arnell och Agnéta Hessel): Vi kan också som lärare följa och stödja studenterna utveckling i svenska språket eftersom de flesta studerat kurser tidigare riktade till modersmåslärare.

Eftersom många kursdeltagare reser långt (Stockholm, Umeå, Uppsala) är det svårt att tillmötesgå önskan att börja tidigare på dagen.

Agnéta Hessel