



Kursrapport

Pedagogiskt drama VI, 15Hp, vt-10

Om kursen

Fristående/sidoämnes kurs

Antal studenter: 19 studenter

Kurskod: KS116F

Inledning

Kursen utvärderades i slutet av kursen genom en muntlig utvärdering. Åtta studenter medverkade vid detta tillfälle.

Studentvärdering

Studenterna uttrycker att Pedagogiskt drama VI, där fokus har varit att skriva ett vetenskapligt utvecklingsarbete, har varit ensamt och tidskrävande. Skillnaden mellan tidigare fem kurser i pedagogiskt drama och nuvarande kurs är också påfallande, eftersom studenterna upplever att kravet på att söka relevanta vetenskapliga texter, uppsatser och litteratur varit en krävande process. Lärandemålet att kunna efter avslutad kurs förhålla sig till och kunna identifiera, beskriva och undersöka relevanta problem inom dramaområdet har för studenterna varit en utvecklande process. Lärandemålen är tydliga och relevanta. Den självständiga arbetsprocessen med stöd från handledare har fungerat väl, även om studenterna uttrycker ett önskemål om fler handledningstimmar och likaså fler föreläsningar om hur man skriver ett utvecklingsarbete/upsats.

Studenterna uttryckte att seminariet då de fick granska en vetenskaplig text (tidigare uppsats) varit givande. Studenterna ser en större mening i att ha ett 25 % seminarium, än ett 50 %. De hade även önskemål om att ha ett studentseminarium på 75% nivån. 90 % seminariet var viktigt.

En guide i hur man skriver en uppsats eller ett utvecklingsarbete inom det dramapedagogiska fältet är önskvärt. Studenterna var nöjda med och uppskattade att de fick körschemat två veckor innan kursslut av pedagogiskt drama V.

Lärarvärdering

Främst två lärare har medverkat i kursen, en kurslärare/handledare och en examinator. Uppfattningen från lärargruppen är att kursen som helhet har fungerat bra. Dock gör resurserna att det inte har varit möjligt att schemalägga fler lärarledda pass varje vecka. Vilket studenterna efterlyser.

Förslag inför kommande kurs:

- Sträva efter att möta studenternas önskemål och krav på fler lärarledda lektioner, föreläsningar och handledningstimmar.
- Även i fortsättning förbereda studenterna för kurs VI när de går kurs V.
- I större utsträckning sträva efter att möjliggöra och ge plats för den gestaltande presentationen av utvecklingsarbetet.