



MALMÖ HÖGSKOLA

## Kursrapport Förskolläraryrket, 210 hp

---

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Perspektiv på förskolläraryrket

Termin: 7, vt 2017

Ladokkod: FO713A

Kursansvarig: Peter Lilja

Antal registrerade studenter: 49

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 16

### Utvärderingsformer

Kursen har utvärderats summativt på it's learning.

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Svarsfrekvensen på utvärderingen är som vanligt relativt låg (33 %), vilket såklart bör tas i beaktande. Baserat på de svar som inkommit är studenterna väldigt nöjda med en kurs som genomgående beskrivs som utmanande men givande.

Kursens lärmoment har uppskattats av studenterna. Mest värdefullt anser studenterna att föreläsningarna varit (100 % ger dem positivt betyg, 4-6 på en sexgradig skala där 62 % av studenterna väljer betyget 6). Basgruppsmöten och seminarier får också positiva omdömen av samtliga svarande (43,8% ger 4, 25% ger 5 och 31,3% ger 6). Kurslitteraturen upplevs som svår då den i stora delar är på engelska. Här ger 18,8% av studenterna litteraturen betyget 3 och resten svarar på den positiva skalan (37,5% ger 4, 18,8% ger 5 och 25% ger 6). Sammanfattningsvis menar studenterna att litteraturen varit svår men att föreläsningar och gruppdiskussioner varit till stor hjälp för att göra den begriplig. I de skriftliga kommentarerna understryker studenterna framförallt att föreläsningarna givit dem möjlighet att förstå litteraturen bättre och att de dessutom väckt intresse för vad som av många inledningsvis framstod som ett främmande och lite svårbegripligt tema. Möjligheten att sedan också bearbeta innehållet i seminarier där studenterna själva och tillsammans med lärare fått brottas med texterna upplevs som betydelsefullt.

På frågan om kursen utmanat studenternas tidigare föreställningar svarar samtliga på den positiva skalan. 20% svarar här med en 4 och ca 40% väljer 5 och 6. Studenterna understryker att de fått möjlighet att tänka själva kring sin yrkesroll och att de känner att de nu ser på denna på ett nytt och mer nyanserat sätt och att de dessutom nu förmår att granska sin egen roll mer kritiskt i relation till den samhällseliga kontext som omger förskolan. Framförallt menar studenterna att de inte tidigare fått insikt i vad det egentligen innebär att ett yrke är eller betraktas som en profession trots att detta begrepp följt dem genom hela utbildningen.

När det gäller kursens relevans för deras framtida yrkesutövande svarar samtliga studenter på den positiva skalan (6,3% ger 4, 43,8% ger 5 och 50% ger 6). Många påpekar det viktiga i att fundera över sin yrkesroll i ett större perspektiv. Någon tycker det har varit nyttigt att ha blivit ifrågasatt som yrkesgrupp eftersom det tvingar till eftertanke kring vad yrket är, vilken kunskapsbas det eventuellt vilar på och var det är på väg. En student skriver "Det känns viktigt att kunna diskutera och reflektera över den roll vi kommer att ha från och med nu. Vad den betyder och vad jag står för. En kurs som väcker viktiga tankar", och detta är representativt för de skriftliga kommentarerna från studenterna.

Studenterna är nöjda med hur kommunikationen med kursledare och lärare fungerat. Kursen har varit klar och tydlig och det har givits utrymme för frågor under kursens gång. Studenternas övriga synpunkter har framförallt att göra med att man önskat tydligare instruktioner till examinationsuppgiften, oro inför att presentera muntligt och att man tycker det är olyckligt att kursen bryts för vfu. Någon hade önskat kort muntlig feedback i direkt anslutning till de muntliga redovisningarna.

## Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Från lärarlagets perspektiv har kursen upplevts som teoretiskt fokuserad och innehållsrikt överskådlig. Givet de förutsättningar under vilka kursen genomförs (långt avbrott för vfu) ger lärarna uttryck för en lyckad kurs. I enlighet med de slutsatser som dragits i förra årets kursrapport har kursen till i år genomgått en större revidering. Lärarlaget är överens om att detta har varit positivt för kursen, vilket också studenternas positiva feedback vittnar om. Trots detta finns den del justeringar att göra och lärarlaget har för avsikt att fortsätta arbetet med att fokusera kursen i den riktning som nu ligger. Även lärarna är eniga i att det är mycket olyckligt att kursen bryts av en lång vfu-period, inte minst då studenterna upplever kursen och dess litteratur som utmanande och att det därför vore pedagogiskt mycket bättre att kunna genomföra kursen mer koncentrerat.

## Analys

Då kursen precis genomgått en ganska omfattande revidering av såväl innehåll som litteratur och struktur har det varit spännande och roligt att se att dessa förändringar landat väl hos studenterna (så vitt vi kan avgöra och givet den relativt låga svarsfrekvensen). Den största innehållsliga förändringen handlar om att ett tidigare mycket dominerande professionssociologiskt perspektiv kompletterats med ett bredare utbildningsfilosofiskt angreppssätt, vilket inneburit att diskussionen om läraryrket och lärarrollen blivit bredare än vad som tidigare varit fallet i kursen och att vi därmed till viss del undkommit att fastna i frågan om huruvida läraryrket är att betrakta som en profession eller inte (vilket egentligen är ointressant ur kursens perspektiv).

Vi har hållit fast vi en i huvudsak muntlig presentation men tagit bort hela "konferenskontexten" som var riktningsgivande i kursens förra tappning. Studenterna upplever fortfarande detta som lite jobbigt, men detta har varit klart mindre framträdande under årets omgång. Vi valde medvetet att ha en relativt öppen examinationsuppgift där studenterna fick ganska stor frihet att själva konstruera sin presentation. Detta upplevdes av en del som stressande och fick till följd att vissa inte klarade av att genomföra sin presentation med godkänt resultat. Här behöver kanske ramarna stramas upp ytterligare inför kommande omgångar. En tanke finns kring en uppdelad examination, under förutsättning att kursen förlängs till 12 hp.

Kurslitteraturen har till övervägande del varit på engelska vilket studenterna tyckt har varit utmanande men då vi aktivt arbetat med dessa texter har det i stort upplevts som givande av huvudparten av studenterna. Något som dock uppmärksammas är att studenterna, trots detta, i mycket stor utsträckning väljer den svenska litteraturen när det kommer till examinationsuppgiften. Framöver behöver också den svenska litteraturen, som till stora delar är kvar sedan kursens tidigare upplägg, ses över och möjligen bytas ut för att ännu tydligare fokusera kursens innehåll. Hur detta ska gå till får vi återkomma till då det bland annat beror på om kursen från ht 18 blir 12 hp eller inte.

## Åtgärdsplan

1. Kontinuerlig översikt över kurslitteraturen, speciellt de titlar som är kvar sedan tidigare.
2. Uppstramning av examinationsuppgiften, alt. införande av en tvådelad examination om kursen blir förlängd.

## Förslag till revidering av kursplan

- Uppdatera kurslitteraturen.