



MALMÖ HÖGSKOLA

Kursrapport Förskolläroarutbildning, 210 hp

Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Omsorg, fostran och samarbete

Termin: 1, vt 2016

Ladokkod: FO219A

Kursansvariga: Carina Berkhuisen och Catrin Stensson

Antal registrerade studenter: 65

Antal studenter som besvarat den summativa kursvärderingen: 53

Utvärderingsformer

Studenterna besvarade individuellt skriftligt ett antal värderingsfrågor. De fick även möjlighet att ge egna synpunkter inom ramen för detta. Följande punkter togs upp:

1. Kursens lärandemål:
Uppléver du att du uppnått kursens mål?
(Se nedan och svara efter varje mål hur väl du anser att du uppnått lärandemålet)
 - a. redogöra för teorier och aktuell forskning om omsorg, fostran och barns välbefinnande i förskola samt koppla till egna erfarenheter av arbete i förskola
 - b. redogöra för ett pedagogiskt och omsorgsetiskt förhållningssätt gällande barns delaktighet och aktörskap
 - c. redogöra för och problematisera förskollärares uppdrag att skapa goda förutsättningar för trygghet i sociala relationer mellan förskolans olika aktörer (föräldrar, barn, pedagoger)
 - d. utifrån tidigare egna erfarenheter problematisera ansvarsfördelning och samarbetsformer mellan hem och förskola ur ett mångfaldsperspektiv
 - e. analysera och reflektera kring handlande i situationer där barn och vårdnadshavare för första gången möter förskolan med utgångspunkt i styrdokument och aktuell forskning
 - f. kunna skriva en text med god språkbehandling och formalia

2. Stöd till lärande:

Utbildningens syfte är att på olika sätt ge planerat stöd till lärande för att uppnå kursens mål. Dessa erbjudanden kan bestå i exempelvis kurslitteratur, föreläsningar, seminarier, handledning, examination, möjlighet till samarbete med andra studenter etc.

- a. Hur har kursens erbjudande fungerat som stöd när det gäller att uppnå kursens mål? Ge gärna exempel.
- b. Finns det något stöd/erbjudande som du saknat? Motivera gärna varför.
- c. Hur ser du på din egen aktivitet i kursen?
- d. Tycker du att kursens innehåll har relevans för din framtida praktik som förskollärare? Vad i kursens erbjudanden ser du som mest relevant?
- e. Andra synpunkter på kursen som du vill att vi ska få ta del av?

3. Frågor till dig som vt 2015 deltagit i de båda inledande kurserna i den flexibla varianten av förskolläraryrket.

- a. Innan den första kursens start (Barndom och lärande: Förskolebarnets utveckling och lärande Fo218a) hade du möjlighet att se tre korta filmer. Dessa filmer hade som syfte att kort introducera dig i de kommande högskolestudierna och Malmö Högskola samt ge dig en liten inblick i vad som skulle ske då du kom till Malmö högskola vid introduktionen. Tyckte du att detta syfte uppfylldes? Varför/Varför inte?
- b. I terminens avslutande kurs (Barndom och lärande: Omsorg, fostran och samarbete Fo219a) har du fått möjlighet att ta del av fler internetbaserade resurser i själva kursen om man jämför med den första kursen. Hur har du upplevt denna form?

Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

På frågan "Upplever du att du uppnått kursens mål?" visar utvärderingen generellt sett att studenterna anser att de uppnått målen i kursen. Det mål som en del studenter formulerar sig något försiktigare kring är det sista, d.v.s. "kunna skriva en text med god språkbehandling och formalia" drygt hälften av studenterna är försiktigt positiva medan övriga är mer säkra. Följande citat kan summera många studenters uppfattning om hur de uppnått kursens mål: " Jag tycker man har fått bra koll på kursens innehåll. Det har varit bra föreläsningar, intressant litteratur. Lärorikt med litteraturseminarium, kul att diskutera och vända och vrida på begrepp det öppnar upp för ny kunskap."

Nedan tas studenternas svar upp punktvis:

1a. Det uttrycks att "Jag har fått ta del av mycket forskning och litteratur kring vad som är viktigt för att barn ska känna sig trygga och utvecklas. T.ex. lekens betydelse, vad delaktighet kan vara o.s.v. Närvarande samspelande pedagoger." En annan student formulerar att "Många frågor med koppling till min erfarenhet, har gjort att detta fyllt mkt. av utbildningen och därför är lärandemålet väl uppnått." Lekens betydelse lyfts, vilket är positivt med tanke på att fjolårets rapport visade att denna kommit lite i skymundan. Att det i kursen finns en tydlig koppling till Föflex- studenternas erfarenhet som uppmärksammas utifrån ett studentperspektiv är positivt.

1b. "Genom hemtentan har jag fått vrida och vända mycket på dessa begrepp" uttrycks av någon student. I svaren märks att vissa studenter fått syn på ett eget förändrat förhållningssätt: "Jag ser på barns inflytande på ett annat sätt än tidigare". Betydelsen av egen tidigare erfarenhet som kunnat relateras till målet lyfts även. Citaten visar att studenterna drar nytta av både ny och tidigare erfarenhet och ser saker i nytt ljus – precis vad vi vill i Fö-Flex.

1c. Studenterna uttrycker att detta mål upplevs som uppnått. "Ja, jag har fått insikt i hur viktigt det är att kunna se på förskolans roll sett från olika perspektiv." och "Har blivit mer medveten om hur viktigt det är att reflektera med kollegor och föra arbetet vidare." uttrycker ett par studenter.

1d. "Tycker att litteratur och föreläsning gav mig mkt. Tydligt fokus på mångfald under utbildningen." uttrycker en student. Även andra studenter lyfter Bozarslans föreläsning. Vi, som kursledare, ville att en ännu större tyngd skulle läggas på mångfaldsperspektivet jämfört med föregående år och studenterna har visat ett positivt gensvar.

1e. Vernissagen som examinationsform lyfts upp i en del studentsvar. "Fick många bra idéer som man kommer ta med sig till egen arbetsplats/förskolan." "Genom att ha egen erfarenhet av inskolningar och tagit del av andra alternativ och utgå från läroplanens mål har mitt tänk öppnats upp för andra sätt att se." Som kursledare ser vi att den förändring vi gjorde inför årets kurs var till fördel, eftersom studenterna fick möjlighet att diskutera tillsammans i ett grupparbete inför examinationen. Detta skiljer sig från förra årets individuella examination.

1f. När det gäller detta mål, som är nytt för i år, är drygt hälften av studenterna försiktigt positiva. "Man gör sitt bästa" och "Förhoppningsvis" är kommentarer som ges. Övriga studenter känner sig mer säkra på att de uppnått målet: "Har arbetat med denna del extra och känner att rutinen kring detta flyter på lättare efter varje text."

2a. Föreläsningarna lyfts som ett viktigt stöd, de har upplevts som relevanta. De föreläsningar som nämns särskilt är de som hölls av Aycan Bozarslan, Lars H Gustafsson samt Sara Berglund. Litteraturen har varit ett bra stöd, understryker flera studenter. Podar, filmer, kamratrespons och grupparbeten samt att vi lärare varit tillgängliga är andra stöd som nämns.

Någon upplever att det varit "Tydlig information om vad som förväntas" medan någon annan upplever att "Det har varit svårt att förstå vad det är man ska skriva och hur. Det är en lång process". Att frågorna funnits tillgängliga redan vid kursstart har setts som positivt. En student uttrycker att det då är "lättare när man läser kurslitteraturen". Någon uttrycker "att föreläsningen om lek och barn som inte leker passat bättre i förra kursen" vilket får oss att se vikten av att koppla målet som b.l.a. handlar om barns välbefinnande till lekens betydelse.

2b. De flesta har inte saknat något stöd men idéer som framkommer är kamratrespons vid hemtentan och ännu fler gruppdiskussioner (handledda i mindre grupp eller basgrupp). "Lite tydligare information på uppgifterna men det är bättre än förra kursen" samt "Kanske lite mer definierade frågor till tentorna" uttrycks av ett par studenter. Någon student har önskemål om en föreläsning som handlar om anknytning: "När vi läser om inskolning så är anknytning en viktig del".

2c. De allra flesta har upplevt sig själva som aktiva och engagerade. Man "har gjort sitt bästa". Att arbetslagen fungerat väl lyfts av en del studenter. Vi, som kursledare, kan i det stora hela instämma i att studentgrupperna varit mycket engagerade och att det verkat vara bra arbetsmoral i arbetslagen.

2d. Studenterna uttrycker på olika sätt att kursen har relevans för den framtida praktiken som förskollärare. "Ja, absolut, som bemötande, förhållningssätt och förstår plötsligt nu – att lekens betydelse här blir ytterst relevant." Kursens innehåll vad gäller samarbetet med vårdnadshavarna, mångfald, lek, förhållningssätt samt bemötandet av både barn och vårdnadshavare lyfts speciellt av en del studenter som relevant. En student uttrycker att "Delar av litteraturen tycker jag stärker min röst/självförtroende i möte med verksamhet och barn/föräldrar. 'Det önskvärda barnet' är mkt. givande."

2e. Vernissagen i det ena provet uppskattades. Grupparbete som form lyftes som något positivt. Lärarna och föreläsarna fick uppskattande ord. Avhandlingen omnämndes som "onödigt svårläst". En del studenter har upplevt hemtentafrågorna som svåra att förstå.

3a. De allra flesta var positiva, filmerna gjorde att de kände sig förberedda, trygga och välkomna. De fick en inblick i vad som komma skulle.

3b. Det uttrycktes positiva kommentarer kring att man kan lyssna och se flera gånger. Formen sågs som ett bra komplement till litteraturen och föreläsningarna. Den variation som tillkom uppskattades (om man jämför med att enbart läsa böcker). Poddar och videoklipp (filmer) uppskattades dock mer än den nedladdningsbara litteraturen. Dock påpekades det av någon student att det var bra att man slapp köpa den litteraturen, man kunde skriva ut den.

Analys

I ovanstående sammanfattning av studenternas kursutvärdering har vi, kursledare, till viss del kompletterat med kommentarer kring hur vi ser på det och hur vi kan utveckla kursen.

I analysen har vi kommit fram till följande:

- Lärandemålen upplevs generellt sett som uppnådda
- Lekens betydelse i förhållande till målen är inte tydlig för alla studenter
- De förändringar vi gjorde inför årets kurs har varit till fördel för studenterna
- Tentafrågorna upplevs som komplexa

Åtgärdsplan

- Fortsatt behov av att tydliggöra lekens betydelse i förhållande till målen.
- Omformulera prov 2: tentafrågorna eller göra om uppgiften till ett paper.

Förslag till revidering av kursplan

- Justering av textformuleringen när det gäller kursens prov.