



MALMÖ HÖGSKOLA

## Kursrapport Förskollärarytbildning, 210 hp

---

### Bakgrundsinformation

Kursens namn: Barndom och lärande: Literacy

Termin/år: T3, VT17

Ladokkod: FO214A

Kursansvarig: Charlotte Paggetti, Sanne Vils

Antal registrerade studenter: 66

Antal studenter som deltagit i en summativ kursvärdering:

### Utvärderingsformer

Studenterna fick vid det sista tillfället i kursen skriva ner sina tankar kring kursen

### Sammanfattning av studenternas kursvärderingar

Här sammanfattas studenternas synpunkter med utgångspunkt i kursens olika kursvärderingar på ett objektivt sätt. Personer får inte namnges i kursrapporten.

### Positivt

- Inspirerande kurs
- Ögonöppnare för vad Literacy är
- Fått verktyg, så att jag kan arbeta med literacy i förskolan
- Bra litteratur
- Många bra föreläsningar och workshops, en bra blandning av teori och praktik
- Bra med handledning
- Bra med extra skrivtid
- Meningsfulla examinationsuppgifter

### Negativt

- Alldeles för inriktat på de äldsta barnen i förskolan, både föreläsningar och workshops
- För få konkreta tips om hur vi kan arbeta med det digitala och flerspråkighet
- Rörigt på slutet med en plötslig skriftlig inlämning

## Sammanfattning av lärarlagets utvärdering

Här sammanfattas lärarlagets synpunkter på kursens innehåll och form och avseende egna eventuella kompetensutvecklingsbehov.

Lärarlaget har kontinuerligt samtalat om kursen, däremot har vi ännu inte haft någon utvärdering efter kursens slut. Under samtalen har vi pratat om den muntliga examinationen (prov 2) samt om kompetensutvecklingsbehov vad gäller:

- Literacy i förskolan
- Språkutveckling och flerspråkighet

Vid kursledarmöten har det getts som förslag att till kursens sociokulturella perspektiv på literacy lägga till ett tydligare postmodernt teoretiskt perspektiv. Perspektivet finns redan i kursen men behöver tydliggöras.

## Analys

Analysen bygger på en sammanfattning av studenters och lärares individuella och gemensamma kursvärderingar. Såväl framgångsfaktorer som problem identifieras.

Literacy uppfattas som en meningsfull kurs där teoretiska begrepp och praktiska verktyg bildar en helhet. Kursen öppnar ögonen för en bredare förståelse för vad literacy handlar om och ger inspiration till mer literacyarbete i förskolan.Handledning och dagar för att skriva är positivt.

Lärarlaget är medvetna om att ändringen av prov 2 stressade kursdeltagarna, men valde ändå att genomföra den för att ge en säker bedömning. Lärarlaget behöver kompetensutveckling när det gäller literacy och flerspråkighet för att även i framtiden kunna bygga kursen på aktuell kunskap. I enlighet med revideringen av förskollärautbildningens ämnesdidaktiska kurser behöver ett postmoderna perspektiv på literacy tydliggöras.

## Åtgärdsplan

Här anges vilka förändringar som ska genomföras på kort och lång sikt.

- Revidering av kursplanen för att examinationsuppgiften för prov 2 ska bli tydlig. Postmodernism behöver tydliggöras som teoretiskt perspektiv på literacy.
- Kursledarna kommunicerar med kollegor för att kommande kurs ska få konkretare exempel på digitalisering och hur man kan arbeta med barns språkutveckling och flerspråkighet. Likaså förs diskussioner om hur postmoderna perspektiv kan tydliggöras i kursen.
- Hela arbetslaget träffas för planering innan kursstart för att dels se till att det inte blir några onödiga överlappningar i kursinnehåll, dels för att kursen tydligare ska lyfta fram de yngsta barnen i förskolan.
- Inom en snar framtid behöver lärarlaget få tid och resurser för kompetensutveckling i aktuell forskning och metoder vad gäller literacy och flerspråkighet i förskolan.

## Förslag till revidering av kursplan

Här lämnas förslag till eventuella revideringar i kursplan, med stöd i ovanstående värdering.